



*Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca*



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

---

# Rendicontazione Sociale

VRIC89000V

IC VR 15 BORGO VENEZIA

ANNO DI PUBBLICAZIONE 2019

# Popolazione scolastica

### OPPORTUNITA'

L'istituto è situato nella zona nord est del Comune di Verona tra la SS11 e le colline. E' un quartiere residenziale di vocazione operaia e popolare fin dalle sue origini, presenza del ceto medio con numerose famiglie di stranieri immigrati con figli di prima e seconda generazione. La presenza di alunni stranieri o di lingua e cultura non italiane è aumentata progressivamente ed è superiore al 40%, mentre la presenza del ceto medio, in particolare in alcune zone dei quartieri di riferimento, appare in calo. All'esame di Stato dell'a.s. 2016-2017 poco meno del 40% degli studenti era non italiano o di lingua e cultura non italiane. La quota delle famiglie svantaggiate appare superiore a quelle del veneto e del nord est, mentre è leggermente inferiore al dato nazionale. Non c'è una predominanza etnica anche se numerosi sono le famiglie provenienti dall'est Europa e secondariamente dal nord Africa, significativa la presenza cinese e di srillankesi. I cambiamenti del tessuto sociale si riflettono anche sul numero degli studenti in ingresso e in uscita nel corso dell'anno. Spesso gli studenti in uscita cambiano città o si trasferiscono all'estero. Nella scuola primaria il flusso (determinato dal citato cambiamento del tessuto sociale) degli studenti in ingresso e in uscita è in sostanziale parità.

### VINCOLI

Gli alunni di prima immigrazione arrivano molto spesso con conoscenze quasi nulle della lingua italiana. Nel caso di provenienze africane o sudamericane talvolta non sono scolarizzati. Molto spesso arrivano ad anno avviato rendendo difficile la predisposizione di un percorso individualizzato. All'esame di Stato dell'a.s. 2016-2017 poco meno del 40% degli studenti era non italiano o di lingua e cultura non italiane.

# Territorio e capitale sociale

### OPPORTUNITA'

La scuola serve la periferia nord est del Comune di Verona. Reti sociali attive sono diversificate (Volontariato, associazionismo, parrocchie, Onlus) La scuola ha strette relazioni con Rete Tante tinte, Cestim e l'Ancora; sono in via di definizione i rapporti con VeronettAmica. Rete Tante Tinte è una rete di istituti di primo e secondo grado, della provincia di Verona con l'obiettivo di garantire il pieno successo scolastico degli alunni italiani e stranieri nelle classi multiculturali e di favorire la crescita nelle scuole dell'educazione all'intercultura, alla pace, e ai diritti umani. Cestim è un'associazione di volontariato che nella nostra scuola si occupa di: Doposcuola, Corsi estivi di italiano per alunni stranieri, Laboratori interculturali di alfabetizzazione e di prima alfabetizzazione. Nella nostra scuola sono presenti operatori Cestim che lavorano quotidianamente con alunni stranieri in supporto all'attività dei docenti. L'Ancora è una fondazione con la quale il nostro Istituto ha collaborato per risolvere situazioni problematiche di alcuni alunni. mentre VeronettAmica è un'associazione. Il contributo del Comune si limita alle competenze istituzionali (gestione e manutenzione degli edifici) e ad un limitato contributo all'offerta formativa. Buoni i rapporti con l'Università di scienze motorie, con la Facoltà di scienze, con la Facoltà di Scienze della formazione e con l'ISS "Copernico-Pasoli". Positiva l'azione della rete "Prospettiva famiglia".

### VINCOLI

Dal punto di vista culturale la realtà del quartiere offre poche opportunità, ancora una volta limitate alle parrocchie e alle associazioni sportive. Limitati sono i contributi per attività didattiche e/o formative, molto spesso limitati ai contributi per libri di testo per famiglie in situazione di svantaggio economico. Positiva l'azione della rete "Prospettiva famiglia".

# Risorse economiche e materiali

### OPPORTUNITA'

Tutti i plessi sono inseriti nel quartiere e nella maggior parte dei casi sono raggiunti a piedi dagli alunni. In ogni caso i servizi pubblici di trasporto (autobus) sono più che sufficienti. Nel complesso appare soddisfacente la struttura degli edifici, anche se talvolta le aule risultano di ridotte dimensioni. Quasi tutti gli edifici sono conformi alle norme di sicurezza. Tutti gli alunni, pur con alcuni limiti, possono accedere a laboratori di informatica e i docenti alla recente adozione del Registro elettronico. La Scuola ha ottenuto 2 finanziamenti PON 2014-2020 (LAN/WLAN; AMBIENTI DIGITALI), con i quali ha realizzato una buona connessione (banda larga) in tre Plessi, mentre nel quarto Plesso ha provveduto con risorse proprie. Anche la dotazione di LIM e di PC è stata incrementata. Si sta procedendo al rinnovo del laboratorio di un Plesso. Una palestra necessita di intervento.

#### **VINCOLI**

Le aule, risultano talvolta sovraffollate. Mancano spazi adeguati per le attività speciali: laboratori in particolare. La dotazione multimediale, in particolare quella di personal computer risulta in molti casi non del tutto adeguata, anche se con i recenti interventi si è migliorata la dotazione tecnologica dell'Istituto. Alle LIM - che nel 2014 erano presenti nel 20 % delle aule e in buona misura erano state acquisite attraverso concorsi, vincite, donazioni - si sono aggiunti i nuovi apparati (LIM e Pc) acquistati con i finanziamenti PON. Oggi vi sono LIM in poco meno del 50% delle aule, con un incremento significativo.

## **Risorse professionali**

#### **OPPORTUNITA'**

Per quanto riguarda la stabilità del personale scolastico docente circa il 90 % è assunto a tempo indeterminato. Le supplenze sono fisiologiche per maternità o malattia. Poco meno del 70 % dei docenti lavora presso le scuole dell'istituto da più di 6 anni; circa il 45% dei docenti lavora nell'Istituto da oltre 10 anni. Poco meno del 70% dei docenti ha un'età compresa tra i 35 e 54 anni. Tutti i valori sopra indicati sono superiori rispetto alle medie provinciali, regionali e nazionali. Le competenze professionali presenti nell'istituto nel campo delle lingue e delle tecnologie hanno permesso la realizzazione di progetti Comenius sia alla primaria che alla secondaria e la gestione in proprio dei laboratori di informatica e delle tecnologie. Sono stati ottenuti finanziamenti PON 2014-2020 e i docenti hanno seguito i seguenti corsi di formazione: sul metodo Bortolato; sull'utilizzo dei Tablet (Myeducation); corsi di "Prospettiva Famiglia"; Corsi sulla stampante 3D; i corsi proposti dal CTI (Co.Ri.Po.); I Corsi di formazione connessi al PON LAN/WLAN e AMBIENTI DIGITALI; corso sulle DSA; corsi di scracth.

#### **VINCOLI**

Da tre anni l'istituto ha un Dirigente titolare; da due il Dirigente a.s. ha un incarico di reggenza presso altro Istituto.. Sino a qualche anno fa, la formazione dei docenti era affidata alla libera iniziativa dei singoli, in quanto non erano disponibili fondi adeguati, se si eccettuano casi limitati nel tempo e nella partecipazione: Corsi RAV, Corso sulle Competenze, Sicurezza e Primo soccorso. Nel 2016-2017 è stato organizzato valutazione delle competenze con personale interno, con frequenza prossima al 100%. Inoltre i docenti hanno partecipato in misura significativa ai corsi di formazione indicati nel riquadro "opportunità". E' stato predisposto un piano della formazione, che ha fatto propri i corsi della Scuola polo per la formazione. Utilizzando la card docente, è stato organizzato un corso sul cooperative learning.

## Risultati legati alla progettualità della scuola

### Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

### Attività svolte

Sono state destinate 10 h settimanali per L2 anche attraverso gruppi di lavoro, cooperative learning, didattica laboratoriale.

Progetti per singole classi, classi parallele e d'istituto in collaborazione con il Comune di Verona, con il Cestim, con la Rete Tantetinte.

Percorsi di prima alfabetizzazione realizzate con l'utilizzo delle ore di potenziamento.

Progetti di teatro in orario curricolare con finanziamenti europei specifico per alunni stranieri. Teatro in lingua inglese durante l'orario scolastico.

Mostra del libro organizzato all'interno di ogni scuola.

Partecipazione a concorsi provinciali, regionali o nazionali.

Corsi di formazione dei docenti: cooperative learning, differenziazione didattica, corsi ministeriali, corsi gestiti all'interno dell'ambito territoriale.

### Risultati

Visionando i risultati raggiunti dall'Istituto in merito alle prove nazionali di italiano possiamo dedurre che le attività svolte hanno permesso di mantenere mediamente un livello pari o superiore al punteggio regionale e nazionale, tenendo conto che il nostro Istituto vede la presenza di un numero molto elevato di alunni stranieri provenienti dai diversi continenti che arrivano e si iscrivono durante l'anno scolastico.

### Evidenze

**Documento allegato:** premioTommasoli.pdf

### Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

### Attività svolte

Sono state assegnate ore aggiuntive agli insegnanti della scuola secondaria di primo grado per lo sviluppo delle competenze logico-matematiche negli alunni.

Gruppi di livello anche per stimolare le eccellenze.

Partecipazione ai giochi matematici dalla classe quarta primaria fino al terzo anno della scuola secondaria.

Partecipazione alle olimpiadi dell'informatica, piattaforma Bebras.it.

Corsi di Robotica.

### Risultati

Visionando i risultati delle prove nazionali si evidenzia la necessità di proseguire con attività di recupero sviluppo e potenziamento per continuare a mantenere i livelli attuali e per migliorarli.

### Evidenze

**Documento allegato:** Bebrasdell'informatica.pdf

### **Obiettivo formativo prioritario**

Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità , della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

### **Attività svolte**

Progetto EASE "Una scuola sostenibile" promosso dal Comune di Verona a cui partecipano tutte le scuole primarie del nostro Istituto.

Partecipazioni a concorsi comunali, regionali e nazionali.

Stesura del regolamento per la prevenzione e il contrasto del bullismo.

Progetti finalizzati alla diffusione della cultura della legalità.

### **Risultati**

Contenimento delle sanzioni entro il 10% degli alunni dell'Istituto.

Riduzione del bullismo e Cyber bullismo.

Raggiungimento delle competenze sociali e civiche trasversali alle discipline.

### **Evidenze**

**Documento allegato:** ORADIFUTURO.pdf

## Prospettive di sviluppo

Vista l'alta presenza di alunni stranieri come caratteristica ormai fondante del nostro I.C., attraverso la valorizzazione delle diverse identità culturali e quindi dei diversi stili di apprendimento, l'obiettivo di sviluppo è il miglioramento degli esiti della prova standardizzata di matematica e il mantenimento dei livelli della prova d'italiano.

Sarà potenziato ulteriormente il percorso positivo di costruzione di classi equiterogenee, con l'obiettivo di ridurre ulteriormente la varianza tra le classi.

Saranno valorizzati ulteriormente i percorsi formativi di cittadinanza attiva in un'ottica europea, attraverso il consolidamento di percorsi di scambio con altre scuole U.E.; ma anche in un'ottica locale, in sinergia con le altre agenzie educative presenti sul territorio.

Si porrà attenzione allo sviluppo delle competenze trasversali attraverso l'elaborazione di un curriculum verticale.

Si attiverà un percorso di monitoraggio degli esiti scolastici degli alunni in uscita.