



**ISTITUTO COMPRENSIVO VR 15 BORGO VENEZIA**

**IL PRESENTE DOCUMENTO È A TUTTI GLI EFFETTI  
PARTE INTEGRANTE DEL PTOF DELL'IC 15 BORGO  
VENEZIA**



**CRITERI E MODALITÀ DI VALUTAZIONE  
 DEGLI APPRENDIMENTI E DEL COMPORTAMENTO**

Approvato nel Collegio docenti del giorno 10 gennaio 2018  
 Il Presente documento è a tutti gli effetti parte integrante del PTOF

VOTI	DESCRIZIONE LIVELLO GENERALE PER TUTTE LE DISCIPLINE SECONDARIA
4	L'alunno sia nelle prove orali sia nelle scritte sia in quelle pratiche non risponde ad alcun quesito non conosce e non sa usare il lessico manifesta numerose lacune nella conoscenza dei contenuti essenziali degli apprendimenti utilizzo delle abilità solo per compiti molto semplici e meccanici, svolti sotto costante controllo del docente senza la capacità di predisporre materiali ed organizzare i tempi
5	L'alunno manifesta incertezze nella comprensione e lacune nella conoscenza dei contenuti essenziali degli apprendimenti espone i contenuti in modo poco pertinente è incerto nell'uso del lessico e del linguaggio specifico consegue parzialmente gli obiettivi minimi di apprendimento stabiliti per l'esecuzione delle prove e/o orali e/o pratiche utilizzo delle abilità, anche di predisposizione di materiali e organizzazione dei tempi, solo per compiti semplici e dietro supervisione del docente
6	L'alunno comprende e conosce i contenuti essenziali degli apprendimenti e, quando richiesto, li sa applicare in contesti semplici espone i contenuti usando lessico e terminologia specifica a livello base consegue gli obiettivi minimi stabiliti per l'esecuzione delle prove scritte e /orali e/o pratiche, svolgendo e risolvendo compiti semplici, dietro istruzione del docente
7	L'alunno comprende e conosce la maggior parte dei contenuti degli apprendimenti svolti e li sa applicare in modo complessivamente autonomo in contesti noti espone i contenuti usando lessico e terminologia quasi sempre appropriata consegue la maggior parte degli obiettivi stabiliti per l'esecuzione delle prove scritte e/o orali e/o pratiche
8	L'alunno comprende e conosce quasi tutti i contenuti degli apprendimenti svolti, li sa applicare e/o contestualizzare in modo autonomo espone i contenuti con correttezza e proprietà lessicale usando la terminologia specifica consegue quasi tutti gli obiettivi stabiliti per l'esecuzione delle prove scritte e/o orali e/o pratiche organizza le conoscenze applicando, in contesti noti, strategie adeguate allo scopo
9	L'alunno comprende e conosce tutti i contenuti degli apprendimenti svolti, li sa applicare e/o contestualizzare, rielaborare, analizzare, sintetizzare in autonomia anche in contesti e situazioni nuovi espone i contenuti, usa il lessico e la terminologia specifica in modo preciso consegue tutti gli obiettivi stabiliti per l'esecuzione delle prove organizza con responsabilità conoscenze, abilità e competenze scegliendo strategie adeguate allo scopo
10	L'alunno comprende e conosce in modo approfondito tutti i contenuti degli apprendimenti svolti, li sa applicare e contestualizzare, rielaborare, analizzare, sintetizzare in autonomia espone i contenuti, usa il lessico e la terminologia specifica in modo preciso e personalizzato consegue tutti gli obiettivi stabiliti per l'esecuzione delle prove scritte e/o orali organizza conoscenze, abilità e competenze scegliendo strategie adeguate allo scopo anche in situazioni nuove e complesse sa gestire con prontezza, responsabilità e con soluzioni personali situazioni complesse e/o nuove

**ITALIANO Classe Prima**

<b>VOTI</b>	<b>DESCRIZIONE LIVELLO ITALIANO</b>
4	Alunni che non comprendono e non conoscono i contenuti svolti non sono in grado di riferire nemmeno semplici esperienze personali non conoscono gli elementi basilari della struttura linguistica.
5	Alunni che comprendono i significati e individuano le informazioni molto semplici riferiscono esperienze personali e quanto studiato in modo confuso scrivono testi molto semplici e non strutturati con ortografia scorretta e scarsa correttezza morfo-sintattica non conoscono gli elementi della struttura linguistica.
6	Alunni che comprendono i significati e individuano le informazioni essenziali sanno riferire esperienze personali e quanto studiato in modo lineare ma con lessico non sempre adeguato scrivono testi semplici, poco strutturati e con qualche incertezza ortografica e morfo-sintattica non conoscono con sicurezza gli elementi della struttura linguistica.
7	Alunni che comprendono i significati e individuano le informazioni principali sanno quasi sempre riferire con ordine e chiarezza esperienze personali e quanto studiato, usando un lessico per lo più adeguato producono testi strutturati pur con qualche incertezza morfo-sintattica e ortografica conoscono e applicano parzialmente gli elementi della struttura linguistica.
8	Alunni che comprendono e conoscono quasi tutti i contenuti svolti, li sanno applicare e contestualizzare si esprimono con correttezza e proprietà lessicale usando una terminologia specifica producono testi strutturati con un lessico adeguato e complessivamente chiari e corretti conoscono e applicano quasi tutti gli elementi fondamentali della struttura linguistica.
9	Alunni che comprendono ed individuano tutte le informazioni, le sanno applicare e contestualizzare, sanno esprimersi con ordine, chiarezza e proprietà e comunicare correttamente con lessico specifico sanno scrivere testi coerentemente strutturati con lessico vario e con correttezza morfo-sintattica conoscono e applicano gli elementi fondamentali della struttura linguistica.
10	Alunni che comprendono autonomamente, si esprimono in modo organizzato e appropriato con ricchezza lessicale scrivono testi ben strutturati con correttezza morfo-sintattica e ricchezza lessicale sanno organizzare i contenuti ed esprimere riflessioni personali conoscono e applicano tutte le regole della struttura linguistica.

<b>VOTI</b>	<b>DESCRIZIONE LIVELLO ITALIANO</b>
4	Alunni che non comprendono e non conoscono i contenuti svolti non sono in grado di riferire nemmeno semplici esperienze personali non conoscono gli elementi basilari della struttura linguistica.
5	Alunni che comprendono i significati e individuano le informazioni molto semplici riferiscono esperienze personali e quanto studiato in modo confuso scrivono testi molto semplici e non strutturati con ortografia scorretta e scarsa correttezza morfo-sintattica non conoscono gli elementi della struttura linguistica.
6	Alunni che comprendono i significati e individuano le informazioni essenziali sanno riferire esperienze personali e quanto studiato in modo lineare ma con lessico non sempre adeguato scrivono testi semplici, poco strutturati e con qualche incertezza ortografica e morfo-sintattica non conoscono con sicurezza gli elementi della struttura linguistica.
7	Alunni che comprendono i significati e individuano le informazioni principali sanno quasi sempre riferire con ordine e chiarezza esperienze personali e quanto studiato, usando un lessico per lo più adeguato producono testi strutturati pur con qualche incertezza morfo-sintattica e ortografica conoscono e applicano parzialmente gli elementi della struttura linguistica.
8	Alunni che comprendono e conoscono quasi tutti i contenuti svolti, li sanno applicare e contestualizzare si esprimono con correttezza e proprietà lessicale usando una terminologia specifica producono testi strutturati con un lessico adeguato e complessivamente chiari e corretti conoscono e applicano quasi tutti gli elementi fondamentali della struttura linguistica.
9	Alunni che comprendono ed individuano tutte le informazioni le sanno applicare e contestualizzare, sanno esprimersi con ordine, chiarezza e proprietà e comunicare correttamente con lessico specifico sanno scrivere testi coerentemente strutturati con lessico vario e con correttezza morfo-sintattica conoscono e applicano gli elementi fondamentali della struttura linguistica.
10	Alunni che comprendono autonomamente, si esprimono in modo organizzato e appropriato con ricchezza lessicale scrivono testi ben strutturati con correttezza morfo-sintattica e ricchezza lessicale sanno organizzare i contenuti ed esprimere riflessioni personali conoscono e applicano tutte le regole della struttura linguistica.

<b>VOTI</b>	<b>DESCRIZIONE LIVELLO ITALIANO</b>
4	Alunni che non comprendono e non conoscono i contenuti svolti non sono in grado di riferire nemmeno semplici esperienze personali non conoscono gli elementi basilari della struttura linguistica.
5	Alunni che comprendono i significati e individuano le informazioni molto semplici riferiscono esperienze personali e quanto studiato in modo confuso scrivono testi molto semplici e non strutturati con ortografia scorretta e scarsa correttezza morfo-sintattica non conoscono gli elementi della struttura linguistica.
6	Alunni che comprendono i significati e individuano le informazioni essenziali sanno riferire esperienze personali e quanto studiato in modo lineare ma con lessico non sempre adeguato scrivono testi semplici, poco strutturati e con qualche incertezza ortografica e morfo-sintattica non conoscono con sicurezza gli elementi della struttura linguistica.
7	Alunni che comprendono i significati e individuano le informazioni principali sanno quasi sempre riferire con ordine e chiarezza esperienze personali e quanto studiato, usando un lessico per lo più adeguato producono testi strutturati pur con qualche incertezza morfo-sintattica e ortografica conoscono e applicano parzialmente gli elementi della struttura linguistica.
8	Alunni che comprendono e conoscono quasi tutti i contenuti svolti, li sanno applicare e contestualizzare si esprimono con correttezza e proprietà lessicale usando una terminologia specifica producono testi strutturati con un lessico adeguato e complessivamente chiari e corretti conoscono e applicano quasi tutti gli elementi fondamentali della struttura linguistica.
9	Alunni che comprendono ed individuano tutte le informazioni le sanno applicare e contestualizzare, sanno esprimersi con ordine, chiarezza e proprietà e comunicare correttamente con lessico specifico sanno scrivere testi coerentemente strutturati con lessico vario e con correttezza morfo-sintattica conoscono e applicano gli elementi fondamentali della struttura linguistica.
10	Alunni che comprendono autonomamente, si esprimono in modo organizzato e appropriato con ricchezza lessicale scrivono testi ben strutturati con correttezza morfo-sintattica e ricchezza lessicale sanno organizzare i contenuti ed esprimere riflessioni personali conoscono e applicano tutte le regole della struttura linguistica.

**ARTE E IMMAGINE Classe Prima**

<b>VOTI</b>	<b>DESCRIZIONE LIVELLO ARTE E IMMAGINE</b>
4	Scorretto uso delle regole del codice visivo Utilizza le tecniche in modo parziale e approssimativo Si esprime in modo non corretto Nell'osservazione delle immagini coglie qualche aspetto marginale e non coglie alcun aspetto significativo
5	Parziale o carente uso delle regole del codice visivo Utilizza le tecniche in modo parziale e approssimativo Si esprime in modo superficiale e poco corretto Nell'osservazione delle immagini coglie qualche aspetto marginale o non coglie alcun aspetto significativo
6	Essenziale ma un po' approssimativo uso delle regole del codice visivo Utilizza le tecniche in modo parziale Si esprime in modo semplice Nell'osservazione delle immagini coglie solo gli aspetti più semplici
7	Sostanziale uso delle regole del codice visivo Utilizza le tecniche in modo sostanzialmente corretto Si esprime in modo sostanzialmente corretto Nell'osservazione delle immagini coglie gli aspetti essenziali
8	Corretto uso delle regole del codice visivo Utilizza le tecniche in modo abbastanza corretto Si esprime in modo corretto Nell'osservazione delle immagini coglie gli aspetti più significativi
9	Completo uso delle regole del codice visivo Utilizza le tecniche con precisione Si esprime in modo pieno e completo Sa osservare, memorizzare e cogliere il significato delle immagini
10	Personale e completo uso delle regole del codice visivo Utilizza le tecniche in modo corretto e personale Si esprime in modo personale e creativo Sa osservare, memorizzare e interpretare il significato delle immagini

**ARTE E IMMAGINE Classe Seconda**

<b>VOTI</b>	<b>DESCRIZIONE LIVELLO ARTE E IMMAGINE</b>
4	Scorretto uso delle regole del codice visivo Utilizza le tecniche in modo parziale e approssimativo Si esprime in modo non corretto Nell'osservazione delle immagini coglie qualche aspetto marginale e non coglie alcun aspetto significativo
5	Parziale o carente uso delle regole del codice visivo Utilizza le tecniche in modo parziale e approssimativo Si esprime in modo superficiale e poco corretto Nell'osservazione delle immagini coglie qualche aspetto marginale o non coglie alcun aspetto significativo
6	Essenziale ma un po' approssimativo uso delle regole del codice visivo Utilizza le tecniche in modo parziale Si esprime in modo semplice Nell'osservazione delle immagini coglie solo gli aspetti più semplici
7	Sostanziale uso delle regole del codice visivo Utilizza le tecniche in modo sostanzialmente corretto Si esprime in modo sostanzialmente corretto Nell'osservazione delle immagini coglie gli aspetti essenziali
8	Corretto uso delle regole del codice visivo Utilizza le tecniche in modo abbastanza corretto Si esprime in modo corretto Nell'osservazione delle immagini coglie gli aspetti più significativi
9	Completo uso delle regole del codice visivo Utilizza le tecniche con precisione Si esprime in modo pieno e completo Sa osservare, memorizzare e cogliere il significato delle immagini
10	Personale e completo uso delle regole del codice visivo Utilizza le tecniche in modo corretto e personale Si esprime in modo personale e creativo Sa osservare, memorizzare e interpretare il significato delle immagini

**ARTE E IMMAGINE Classe Terza**

<b>VOTI</b>	<b>DESCRIZIONE LIVELLO ARTE E IMMAGINE</b>
4	Scorretto uso delle regole del codice visivo Utilizza le tecniche in modo parziale e approssimativo Si esprime in modo non corretto Nell'osservazione delle immagini coglie qualche aspetto marginale e non coglie alcun aspetto significativo
5	Parziale o carente uso delle regole del codice visivo Utilizza le tecniche in modo parziale e approssimativo Si esprime in modo superficiale e poco corretto Nell'osservazione delle immagini coglie qualche aspetto marginale o non coglie alcun aspetto significativo
6	Essenziale ma un po' approssimativo uso delle regole del codice visivo Utilizza le tecniche in modo parziale Si esprime in modo semplice Nell'osservazione delle immagini coglie solo gli aspetti più semplici
7	Sostanziale uso delle regole del codice visivo Utilizza le tecniche in modo sostanzialmente corretto Si esprime in modo sostanzialmente corretto Nell'osservazione delle immagini coglie gli aspetti essenziali
8	Corretto uso delle regole del codice visivo Utilizza le tecniche in modo abbastanza corretto Si esprime in modo corretto Nell'osservazione delle immagini coglie gli aspetti più significativi
9	Completo uso delle regole del codice visivo Utilizza le tecniche con precisione Si esprime in modo pieno e completo Sa osservare, memorizzare e cogliere il significato delle immagini
10	Personale e completo uso delle regole del codice visivo Utilizza le tecniche in modo corretto e personale Si esprime in modo personale e creativo Sa osservare, memorizzare e interpretare il significato delle immagini



## **EDUCAZIONE FISICA Classe Prima**

Nel voto della singola disciplina sono valutate - competenze – impegno – partecipazione

<b>VOTI</b>	<b>DESCRIZIONE LIVELLO EDUCAZIONE FISICA</b>
4	L'alunno non ha raggiunto in modo grave le conoscenze le abilità minime nelle discipline o gruppi di discipline dimostra una totale incapacità di collaborazione e partecipazione alle attività proposte
5	L'alunno non ha raggiunto le conoscenze non ha raggiunto le abilità minime nelle discipline o gruppi di discipline dimostra una insufficiente capacità di collaborazione e partecipazione alle attività proposte
6	L'alunno ha raggiunto le conoscenze ha raggiunto le abilità minime dimostra una sufficiente capacità di collaborazione e partecipazione alle attività proposte
7	L'alunno ha raggiunto le conoscenze in modo soddisfacente ha raggiunto le abilità in modo soddisfacente dimostra una buona capacità di collaborazione e partecipazione alle attività proposte
8	L'alunno ha raggiunto le conoscenze in modo ampio e soddisfacente ha raggiunto le abilità in modo soddisfacente dimostra una buona e autonoma capacità di collaborazione e partecipazione alle attività proposte
9	L'alunno ha raggiunto le conoscenze in modo completo ha raggiunto le abilità in modo completo dimostra una completa e autonoma capacità di collaborazione e partecipazione alle attività proposte
10	L'alunno ha raggiunto le conoscenze in modo completo ha raggiunto le abilità in modo completo dimostra una completa, autonoma e responsabile capacità di collaborazione e partecipazione alle attività proposte

## **EDUCAZIONE FISICA Classe Seconda**

Nel voto della singola disciplina sono valutate - competenze – impegno – partecipazione

<b>VOTI</b>	<b>DESCRIZIONE LIVELLO EDUCAZIONE FISICA</b>
4	L'alunno non ha raggiunto in modo grave le conoscenze le abilità minime nelle discipline o gruppi di discipline dimostra una totale incapacità di collaborazione e partecipazione alle attività proposte
5	L'alunno non ha raggiunto le conoscenze non ha raggiunto le abilità minime nelle discipline o gruppi di discipline dimostra una insufficiente capacità di collaborazione e partecipazione alle attività proposte
6	L'alunno ha raggiunto le conoscenze ha raggiunto le abilità minime dimostra una sufficiente capacità di collaborazione e partecipazione alle attività proposte
7	L'alunno ha raggiunto le conoscenze in modo soddisfacente ha raggiunto le abilità in modo soddisfacente dimostra una buona capacità di collaborazione e partecipazione alle attività proposte
8	L'alunno ha raggiunto le conoscenze in modo ampio e soddisfacente ha raggiunto le abilità in modo soddisfacente dimostra una buona e autonoma capacità di collaborazione e partecipazione alle attività proposte
9	L'alunno ha raggiunto le conoscenze in modo completo ha raggiunto le abilità in modo completo dimostra una completa e autonoma capacità di collaborazione e partecipazione alle attività proposte
10	L'alunno ha raggiunto le conoscenze in modo completo ha raggiunto le abilità in modo completo dimostra una completa, autonoma e responsabile capacità di collaborazione e partecipazione alle attività proposte

## **EDUCAZIONE FISICA Classe Terza**

Nel voto della singola disciplina sono valutate - competenze – impegno – partecipazione

<b>VOTI</b>	<b>DESCRIZIONE LIVELLO EDUCAZIONE FISICA</b>
4	L'alunno non ha raggiunto in modo grave le conoscenze le abilità minime nelle discipline o gruppi di discipline dimostra una totale incapacità di collaborazione e partecipazione alle attività proposte
5	L'alunno non ha raggiunto le conoscenze non ha raggiunto le abilità minime nelle discipline o gruppi di discipline dimostra una insufficiente capacità di collaborazione e partecipazione alle attività proposte
6	L'alunno ha raggiunto le conoscenze ha raggiunto le abilità minime dimostra una sufficiente capacità di collaborazione e partecipazione alle attività proposte
7	L'alunno ha raggiunto le conoscenze in modo soddisfacente ha raggiunto le abilità in modo soddisfacente dimostra una buona capacità di collaborazione e partecipazione alle attività proposte
8	L'alunno ha raggiunto le conoscenze in modo ampio e soddisfacente ha raggiunto le abilità in modo soddisfacente dimostra una buona e autonoma capacità di collaborazione e partecipazione alle attività proposte
9	L'alunno ha raggiunto le conoscenze in modo completo ha raggiunto le abilità in modo completo dimostra una completa e autonoma capacità di collaborazione e partecipazione alle attività proposte
10	L'alunno ha raggiunto le conoscenze in modo completo ha raggiunto le abilità in modo completo dimostra una completa, autonoma e responsabile capacità di collaborazione e partecipazione alle attività proposte

**LINGUA STRANIERA Classe Prima**

<b>VOTI</b>	<b>DESCRIZIONE LIVELLO LINGUA STRANIERA</b>
4	L'alunno non sa riprodurre un messaggio comprensibile nonostante l'aiuto dell'insegnante
5	L'alunno trova difficoltà a produrre un messaggio comprensibile nonostante l'aiuto dell'insegnante
6	L'alunno sa riprodurre un messaggio semplice comprensibile anche se non sempre corretto usa un lessico essenziale
7	L'alunno sa produrre un messaggio comprensibile e con lessico adeguato
8	L'alunno sa produrre un messaggio sostanzialmente corretto con qualche errore che non ne condiziona la comprensione
9	L'alunno sa produrre un messaggio sostanzialmente corretto appropriato con forma scorrevole
10	L'alunno sa produrre correttamente un messaggio articolato con apporti personali con buona pronuncia

**LINGUA STRANIERA Classe Seconda**

<b>VOTI</b>	<b>DESCRIZIONE LIVELLO LINGUA STRANIERA</b>
4	L'alunno non sa riprodurre un messaggio comprensibile nonostante l'aiuto dell'insegnante
5	L'alunno trova difficoltà a produrre un messaggio comprensibile nonostante l'aiuto dell'insegnante
6	L'alunno sa riprodurre un messaggio semplice comprensibile anche se non sempre corretto usa un lessico essenziale
7	L'alunno sa produrre un messaggio comprensibile e con lessico adeguato
8	L'alunno sa produrre un messaggio sostanzialmente corretto con qualche errore che non ne condiziona la comprensione
9	L'alunno sa produrre un messaggio sostanzialmente corretto appropriato con forma scorrevole
10	L'alunno sa produrre correttamente un messaggio articolato con apporti personali con buona pronuncia

## LINGUA STRANIERA Classe Terza

<b>VOTI</b>	<b>DESCRIZIONE LIVELLO LINGUA STRANIERA</b>
4	L'alunno non sa riprodurre un messaggio comprensibile nonostante l'aiuto dell'insegnante
5	L'alunno trova difficoltà a produrre un messaggio comprensibile nonostante l'aiuto dell'insegnante
6	L'alunno sa riprodurre un messaggio semplice comprensibile anche se non sempre corretto usa un lessico essenziale
7	L'alunno sa produrre un messaggio comprensibile e con lessico adeguato
8	L'alunno sa produrre un messaggio sostanzialmente corretto con qualche errore che non ne condiziona la comprensione
9	L'alunno sa produrre un messaggio sostanzialmente corretto appropriato con forma scorrevole
10	L'alunno sa produrre correttamente un messaggio articolato con apporti personali con buona pronuncia

## MUSICA Classe Prima

<b>VOTI</b>	<b>CRITERI PER L'APPRENDIMENTO MUSICALE</b>
4	Mancato raggiungimento di conoscenze ed abilità secondo le proprie possibilità Raramente partecipa con interesse e responsabilità, dev'essere guidato e stimolato costantemente Ha gravi difficoltà nell'applicazione dei linguaggi specifici e nell'uso degli strumenti impiegati. Evidenzia difficoltà nel migliorare il grado di socializzazione ed integrazione, che scaturiscono dal rapporto con compagni e adulti basato sul reciproco rispetto
5	Parziale raggiungimento di conoscenze ed abilità secondo le proprie possibilità Non sempre partecipa con interesse e responsabilità, dev'essere sollecitato regolarmente Ha difficoltà nell'applicazione dei linguaggi specifici e nell'uso degli strumenti impiegati Deve migliorare il grado di socializzazione ed integrazione, favorendo il rispetto reciproco
6	Essenziale raggiungimento di conoscenze ed abilità secondo le proprie possibilità Accettabile partecipazione ed interesse, parziale responsabilità Uso elementare dei linguaggi specifici e degli strumenti impiegati Sufficiente grado di socializzazione
7	Sostanziale raggiungimento di conoscenze ed abilità secondo le proprie possibilità Buona la partecipazione, interesse e responsabilità discreti Uso adeguato dei linguaggi specifici e degli strumenti impiegati Discreto grado di socializzazione
8	Complessivo raggiungimento di conoscenze ed abilità secondo le proprie abilità Costante partecipazione, interesse e responsabilità Uso sostanzialmente corretto dei linguaggi specifici e degli strumenti impiegati Abbastanza buono il grado di socializzazione
9	Completo raggiungimento di conoscenze ed abilità secondo le proprie possibilità Attiva partecipazione, interesse costruttivo e responsabilità Uso corretto dei linguaggi specifici e degli strumenti impiegati Buon grado di socializzazione
10	Pieno e completo raggiungimento di conoscenze ed abilità secondo le proprie possibilità Efficace partecipazione, interesse costruttivo e responsabilità Uso corretto e creativo dei linguaggi specifici e degli strumenti impiegati Ottimo grado di socializzazione

## MUSICA Classe Seconda

<b>VOTI</b>	<b>CRITERI PER L'APPRENDIMENTO MUSICALE</b>
4	Mancato raggiungimento di conoscenze ed abilità secondo le proprie possibilità Raramente partecipa con interesse e responsabilità, dev'essere guidato e stimolato costantemente Ha gravi difficoltà nell'applicazione dei linguaggi specifici e nell'uso degli strumenti impiegati. Evidenza difficoltà nel migliorare il grado di socializzazione ed integrazione, che scaturiscono dal rapporto con compagni e adulti basato sul reciproco rispetto
5	Parziale raggiungimento di conoscenze ed abilità secondo le proprie possibilità Non sempre partecipa con interesse e responsabilità, dev'essere sollecitato regolarmente Ha difficoltà nell'applicazione dei linguaggi specifici e nell'uso degli strumenti impiegati Deve migliorare il grado di socializzazione ed integrazione, favorendo il rispetto reciproco.
6	Essenziale raggiungimento di conoscenze ed abilità secondo le proprie possibilità Accettabile partecipazione ed interesse, parziale responsabilità Uso elementare dei linguaggi specifici e degli strumenti impiegati Sufficiente grado di socializzazione
7	Sostanziale raggiungimento di conoscenze ed abilità secondo le proprie possibilità Buona la partecipazione, interesse e responsabilità discreti Uso adeguato dei linguaggi specifici e degli strumenti impiegati Discreto grado di socializzazione
8	Complessivo raggiungimento di conoscenze ed abilità secondo le proprie abilità Costante partecipazione, interesse e responsabilità Uso sostanzialmente corretto dei linguaggi specifici e degli strumenti impiegati Abbastanza buono il grado di socializzazione
9	Completo raggiungimento di conoscenze ed abilità secondo le proprie possibilità Attiva partecipazione, interesse costruttivo e responsabilità Uso corretto dei linguaggi specifici e degli strumenti impiegati Buon grado di socializzazione
10	Pieno e completo raggiungimento di conoscenze ed abilità secondo le proprie possibilità Efficace partecipazione, interesse costruttivo e responsabilità Uso corretto e creativo dei linguaggi specifici e degli strumenti impiegati Ottimo grado di socializzazione

**MUSICA Classe Terza**

<b>VOTI</b>	<b>CRITERI PER L'APPRENDIMENTO MUSICALE</b>
4	Mancato raggiungimento di conoscenze ed abilità secondo le proprie possibilità Raramente partecipa con interesse e responsabilità, dev'essere guidato e stimolato costantemente Ha gravi difficoltà nell'applicazione dei linguaggi specifici e nell'uso degli strumenti impiegati. Evidenza difficoltà nel migliorare il grado di socializzazione ed integrazione, che scaturiscono dal rapporto con compagni e adulti basato sul reciproco rispetto
5	Parziale raggiungimento di conoscenze ed abilità secondo le proprie possibilità Non sempre partecipa con interesse e responsabilità, dev'essere sollecitato regolarmente Ha difficoltà nell'applicazione dei linguaggi specifici e nell'uso degli strumenti impiegati Deve migliorare il grado di socializzazione ed integrazione, favorendo il rispetto reciproco.
6	Essenziale raggiungimento di conoscenze ed abilità secondo le proprie possibilità Accettabile partecipazione ed interesse, parziale responsabilità Uso elementare dei linguaggi specifici e degli strumenti impiegati Sufficiente grado di socializzazione
7	Sostanziale raggiungimento di conoscenze ed abilità secondo le proprie possibilità Buona la partecipazione, interesse e responsabilità discreti Uso adeguato dei linguaggi specifici e degli strumenti impiegati Discreto grado di socializzazione
8	Complessivo raggiungimento di conoscenze ed abilità secondo le proprie abilità Costante partecipazione, interesse e responsabilità Uso sostanzialmente corretto dei linguaggi specifici e degli strumenti impiegati Abbastanza buono il grado di socializzazione
9	Completo raggiungimento di conoscenze ed abilità secondo le proprie possibilità Attiva partecipazione, interesse costruttivo e responsabilità Uso corretto dei linguaggi specifici e degli strumenti impiegati Buon grado di socializzazione
10	Pieno e completo raggiungimento di conoscenze ed abilità secondo le proprie possibilità Efficace partecipazione, interesse costruttivo e responsabilità Uso corretto e creativo dei linguaggi specifici e degli strumenti impiegati Ottimo grado di socializzazione



## STORIA Classe Prima

<b>VOTI</b>	<b>DESCRIZIONE LIVELLO STORIA</b>
4	Alunni che Non conoscono gli eventi storici Non stabiliscono collegamenti né riconoscono cause ed effetti. L'esposizione è priva di linguaggio specifico, se non nulla
5	Alunni che Conoscono gli eventi storici in modo incerto incontrano difficoltà nei collegamenti e nell'esposizione
6	Alunni che Conoscono sufficientemente gli eventi storici sanno stabilire qualche collegamento e, se guidati, individuare cause ed effetti sanno esporre con un linguaggio non sempre appropriato.
7	Alunni che Conoscono i principali eventi storici in modo completo sanno collocarli nel tempo sanno stabilire con qualche incertezza relazioni di causa-effetto, il linguaggio specifico è adeguatamente appropriato
8	Alunni che Conoscono gli eventi storici sanno collocarli nel tempo sanno individuare la maggior parte delle relazioni, delle cause e degli effetti, sanno esporre con un linguaggio quasi sempre appropriato.
9	Alunni che Conoscono gli eventi storici, sanno collocarli nel tempo sanno individuare relazioni, cause ed effetti sanno esporre con un linguaggio appropriato
10	Alunni che Conoscono gli eventi storici sanno rielaborarli sanno collocarli nel tempo sanno stabilire relazioni, individuare cause ed effetti sanno esporre con un linguaggio specifico

**STORIA Classe Seconda**

<b>VOTI</b>	<b>DESCRIZIONE LIVELLO STORIA</b>
4	Alunni che Non conoscono gli eventi storici non stabiliscono collegamenti né riconoscono cause ed effetti L'esposizione è priva di linguaggio specifico, se non nulla
5	Alunni che Conoscono gli eventi storici in modo incerto incontrano difficoltà nei collegamenti e nell'esposizione
6	Alunni che Conoscono sufficientemente gli eventi storici sanno stabilire qualche collegamento e, se guidati, individuare cause ed effetti sanno esporre con un linguaggio non sempre appropriato.
7	Alunni che Conoscono i principali eventi storici in modo completo sanno collocarli nel tempo sanno stabilire con qualche incertezza relazioni di causa-effetto il linguaggio specifico è adeguatamente appropriato
8	Alunni che Conoscono gli eventi storici sanno collocarli nel tempo sanno individuare la maggior parte delle relazioni, delle cause e degli effetti sanno esporre con un linguaggio quasi sempre appropriato.
9	Alunni che Conoscono gli eventi storici, sanno collocarli nel tempo sanno individuare relazioni, cause ed effetti sanno esporre con un linguaggio appropriato
10	Alunni che Conoscono gli eventi storici sanno rielaborarli sanno collocarli nel tempo sanno stabilire relazioni, individuare cause ed effetti sanno esporre con un linguaggio specifico

## STORIA Classe Terza

<b>VOTI</b>	<b>DESCRIZIONE LIVELLO STORIA</b>
4	Alunni che Non conoscono gli eventi storici non stabiliscono collegamenti né riconoscono cause ed effetti L'esposizione è priva di linguaggio specifico se non nulla
5	Alunni che Conoscono gli eventi storici in modo incerto incontrano difficoltà nei collegamenti e nell'esposizione
6	Alunni che Conoscono sufficientemente gli eventi storici sanno stabilire qualche collegamento e, se guidati, individuare cause ed effetti sanno esporre con un linguaggio non sempre appropriato.
7	Alunni che Conoscono i principali eventi storici in modo completo sanno collocarli nel tempo sanno stabilire con qualche incertezza relazioni di causa-effetto il linguaggio specifico è adeguatamente appropriato
8	Alunni che Conoscono gli eventi storici sanno collocarli nel tempo sanno individuare la maggior parte delle relazioni, delle cause e degli effetti sanno esporre con un linguaggio quasi sempre appropriato.
9	Alunni che Conoscono gli eventi storici, sanno collocarli nel tempo sanno individuare relazioni, cause ed effetti sanno esporre con un linguaggio appropriato
10	Alunni che Conoscono gli eventi storici sanno rielaborarli sanno collocarli nel tempo sanno stabilire relazioni, individuare cause ed effetti sanno esporre con un linguaggio specifico

<b>VOTI</b>	<b>DESCRIZIONE LIVELLO GEOGRAFIA</b>
4	Alunni che Non sanno osservare e descrivere gli ambienti non sanno usare gli strumenti della disciplina non individuano le relazioni tra situazioni ambientali usano un linguaggio generico
5	Alunni che Osservano e descrivono gli ambienti in modo incerto conoscono ed usano gli strumenti della disciplina in modo molto approssimativo, incontrano difficoltà nell'individuare le relazioni tra situazioni ambientali incontrano difficoltà nell'usare il linguaggio specifico.
6	Alunni che Osservano e descrivono superficialmente gli ambienti conoscono ed usano approssimativamente gli strumenti della disciplina sanno individuare – se guidati – le relazioni tra situazioni ambientali sanno usare parte del linguaggio specifico
7	Alunni che Osservano e descrivono gli ambienti, conoscono ed usano sostanzialmente gli strumenti della disciplina, individuano alcune relazioni tra situazioni ambientali usano adeguatamente il linguaggio specifico
8	Alunni che Osservano e descrivono gli ambienti conoscono ed usano gli strumenti della disciplina individuano la maggior parte delle relazioni tra situazioni ambientali usano quasi sempre il linguaggio specifico
9	Alunni che Osservano e descrivono gli ambienti conoscono ed usano gli strumenti della disciplina individuano le relazioni tra situazioni ambientali usano il linguaggio specifico
10	Alunni che Osservano e descrivono in modo preciso e corretto gli ambienti, conoscono e usano correttamente gli strumenti della disciplina individuano autonomamente le relazioni tra situazioni ambientali usano il linguaggio specifico con sicurezza

<b>VOTI</b>	<b>DESCRIZIONE LIVELLO GEOGRAFIA</b>
4	Alunni che Non sanno osservare e descrivere gli ambienti non sanno usare gli strumenti della disciplina non individuano le relazioni tra situazioni ambientali usano un linguaggio generico
5	Alunni che Osservano e descrivono gli ambienti in modo incerto conoscono ed usano gli strumenti della disciplina in modo molto approssimativo, incontrano difficoltà nell'individuare le relazioni tra situazioni ambientali incontrano difficoltà nell'usare il linguaggio specifico.
6	Alunni che Osservano e descrivono superficialmente gli ambienti conoscono ed usano approssimativamente gli strumenti della disciplina sanno individuare – se guidati – le relazioni tra situazioni ambientali sanno usare parte del linguaggio specifico
7	Alunni che Osservano e descrivono gli ambienti, conoscono ed usano sostanzialmente gli strumenti della disciplina, individuano alcune relazioni tra situazioni ambientali usano adeguatamente il linguaggio specifico
8	Alunni che Osservano e descrivono gli ambienti conoscono ed usano gli strumenti della disciplina individuano la maggior parte delle relazioni tra situazioni ambientali usano quasi sempre il linguaggio specifico
9	Alunni che Osservano e descrivono gli ambienti conoscono ed usano gli strumenti della disciplina individuano le relazioni tra situazioni ambientali usano il linguaggio specifico
10	Alunni che Osservano e descrivono in modo preciso e corretto gli ambienti, conoscono e usano correttamente gli strumenti della disciplina individuano autonomamente le relazioni tra situazioni ambientali usano il linguaggio specifico con sicurezza

<b>VOTI</b>	<b>DESCRIZIONE LIVELLO GEOGRAFIA</b>
4	Alunni che Non sanno osservare e descrivere gli ambienti non sanno usare gli strumenti della disciplina non individuano le relazioni tra situazioni ambientali usano un linguaggio generico
5	Alunni che Osservano e descrivono gli ambienti in modo incerto conoscono ed usano gli strumenti della disciplina in modo molto approssimativo, incontrano difficoltà nell'individuare le relazioni tra situazioni ambientali incontrano difficoltà nell'usare il linguaggio specifico.
6	Alunni che Osservano e descrivono superficialmente gli ambienti conoscono ed usano approssimativamente gli strumenti della disciplina sanno individuare – se guidati – le relazioni tra situazioni ambientali sanno usare parte del linguaggio specifico
7	Alunni che Osservano e descrivono gli ambienti, conoscono ed usano sostanzialmente gli strumenti della disciplina, individuano alcune relazioni tra situazioni ambientali usano adeguatamente il linguaggio specifico
8	Alunni che Osservano e descrivono gli ambienti conoscono ed usano gli strumenti della disciplina individuano la maggior parte delle relazioni tra situazioni ambientali usano quasi sempre il linguaggio specifico
9	Alunni che Osservano e descrivono gli ambienti conoscono ed usano gli strumenti della disciplina individuano le relazioni tra situazioni ambientali usano il linguaggio specifico
10	Alunni che Osservano e descrivono in modo preciso e corretto gli ambienti, conoscono e usano correttamente gli strumenti della disciplina individuano autonomamente le relazioni tra situazioni ambientali usano il linguaggio specifico con sicurezza

**TECNOLOGIA Classe Prima**

<b>VOTI</b>	<b>DESCRIZIONE LIVELLO TECNOLOGIA</b>
4	Grave disimpegno applicativo Grave mancanza di conoscenze e abilità Scarsa comprensione del messaggio proposto Scarsa coerenza logica Non adeguata padronanza dei mezzi espressivi
5	Insufficiente, lacunosa conoscenza dei contenuti Incerta comprensione del messaggio proposto Minima coerenza logica Incerta padronanza dei mezzi espressivi
6	Sufficiente livello delle conoscenze e abilità richieste Comprensione minima del messaggio proposto Sufficiente coerenza logica Forma espressiva nel complesso adeguata
7	Discreto livello delle conoscenze e abilità richieste Capacità di seguire, anche se guidato, i percorsi proposti Coerenza logica Forma espressiva adeguata
8	Buon livello delle conoscenze e abilità richieste Capacità di seguire i percorsi proposti Coerenza logica lineare Forma espressiva di buon livello
9	Ottimo livello delle conoscenze e abilità richieste Capacità di seguire i percorsi proposti con osservazioni personali e originali Coerenza logica lineare con apporti originali Forma espressiva ricca e funzionale
10	Eccellente livello delle conoscenze e abilità richieste Capacità di seguire i percorsi proposti con osservazioni personali e originali Coerenza logica lineare con apporti originali Capacità critica Capacità di approfondimento personale Forma espressiva ricca e funzionale allo scopo

**TECNOLOGIA Classe Seconda**

<b>VOTI</b>	<b>DESCRIZIONE LIVELLO TECNOLOGIA</b>
4	Grave disimpegno applicativo Grave mancanza di conoscenze e abilità Scarsa comprensione del messaggio proposto Scarsa coerenza logica Non adeguata padronanza dei mezzi espressivi
5	Insufficiente, lacunosa conoscenza dei contenuti Incerta comprensione del messaggio proposto Minima coerenza logica Incerta padronanza dei mezzi espressivi
6	Sufficiente livello delle conoscenze e abilità richieste Comprensione minima del messaggio proposto Sufficiente coerenza logica Forma espressiva nel complesso adeguata
7	Discreto livello delle conoscenze e abilità richieste Capacità di seguire, anche se guidato, i percorsi proposti Coerenza logica Forma espressiva adeguata
8	Buon livello delle conoscenze e abilità richieste Capacità di seguire i percorsi proposti Coerenza logica lineare Forma espressiva di buon livello
9	Ottimo livello delle conoscenze e abilità richieste Capacità di seguire i percorsi proposti con osservazioni personali e originali Coerenza logica lineare con apporti originali Forma espressiva ricca e funzionale
10	Eccellente livello delle conoscenze e abilità richieste Capacità di seguire i percorsi proposti con osservazioni personali e originali Coerenza logica lineare con apporti originali Capacità critica Capacità di approfondimento personale Forma espressiva ricca e funzionale allo scopo



**TECNOLOGIA Classe Terza**

<b>VOTI</b>	<b>DESCRIZIONE LIVELLO TECNOLOGIA</b>
4	Grave disimpegno applicativo Grave mancanza di conoscenze e abilità Scarsa comprensione del messaggio proposto Scarsa coerenza logica Non adeguata padronanza dei mezzi espressivi
5	Insufficiente, lacunosa conoscenza dei contenuti Incerta comprensione del messaggio proposto Minima coerenza logica Incerta padronanza dei mezzi espressivi
6	Sufficiente livello delle conoscenze e abilità richieste Comprensione minima del messaggio proposto Sufficiente coerenza logica Forma espressiva nel complesso adeguata
7	Discreto livello delle conoscenze e abilità richieste Capacità di seguire, anche se guidato, i percorsi proposti Coerenza logica Forma espressiva adeguata
8	Buon livello delle conoscenze e abilità richieste Capacità di seguire i percorsi proposti Coerenza logica lineare Forma espressiva di buon livello
9	Ottimo livello delle conoscenze e abilità richieste Capacità di seguire i percorsi proposti con osservazioni personali e originali Coerenza logica lineare con apporti originali Forma espressiva ricca e funzionale
10	Eccellente livello delle conoscenze e abilità richieste Capacità di seguire i percorsi proposti con osservazioni personali e originali Coerenza logica lineare con apporti originali Capacità critica Capacità di approfondimento personale Forma espressiva ricca e funzionale allo scopo

<b>VOTO</b>	<b>DESCRIZIONE LIVELLO MATEMATICA</b>
4	Impegno e interesse saltuari con facilità alla distrazione Scarsa conoscenza delle tematiche trattate Molto disordine grafico Non conoscenza o conoscenza molto limitata di termini e simboli specifici Incapacità di applicare regole e procedimenti operativi.
5	Impegno discontinuo Conoscenza mediocre degli argomenti trattati Poco ordinato nell'impostazione grafica dei lavori Imprecisione nell'uso di termini e simboli Esposizione non sempre corretta e adeguata Difficoltà ad individuare soluzioni, proprietà e procedimenti operativi
6	Sufficientemente interessato Conoscenza dei contenuti essenziali Uso di simboli e termini sostanzialmente corretto, pur in presenza di qualche imprecisione Capacità di soluzione solo di semplici situazioni. Incertezze nell'analisi e nello sviluppo dei procedimenti.
7	Abbastanza attento e partecipa alle attività Buona conoscenza delle tematiche trattate Uso corretto di simboli e termini specifici Esposizione di regole e concetti in modo semplice e lineare Capacità di individuare soluzioni e percorsi operativi con buona precisione.
8	Serio e costante nell'impegno Conoscenza soddisfacente degli argomenti trattati Uso corretto di simboli e termini Abbastanza pronto nell'individuare soluzioni e sviluppare procedimenti
9	Interessato a tutte le tematiche Conoscenza completa dei vari argomenti Ordinato e preciso nei lavori Padronanza del linguaggio ed uso pertinente di simboli e termini Sicuro nell'individuare soluzioni e sviluppare procedimenti
10	Molto interessato a tutte le tematiche Partecipazione attiva alle lezioni con contributi personali e pertinenti Capacità di ampliare le proprie conoscenze con ricerche personali ed efficaci Conoscenza completa e approfondita dei vari argomenti Esposizione sicura, organica e lineare degli argomenti trattati Padronanza nel linguaggio e uso pertinente di simboli e termini Sicuro nell'individuare procedimenti di risoluzione anche nei confronti di problemi complessi.

**MATEMATICA Classe Seconda**

<b>VOTO</b>	<b>DESCRIZIONE LIVELLO MATEMATICA</b>
4	Impegno e interesse saltuari con facilità alla distrazione Scarsa conoscenza delle tematiche trattate Molto disordine grafico Non conoscenza o conoscenza molto limitata di termini e simboli specifici Incapacità di applicare regole e procedimenti operativi.
5	Impegno discontinuo Conoscenza mediocre degli argomenti trattati Poco ordinato nell'impostazione grafica dei lavori Imprecisione nell'uso di termini e simboli Esposizione non sempre corretta e adeguata Difficoltà ad individuare soluzioni, proprietà e procedimenti operativi
6	Sufficientemente interessato Conoscenza dei contenuti essenziali Uso di simboli e termini sostanzialmente corretto, pur in presenza di qualche imprecisione Capacità di soluzione solo di semplici situazioni. Incertezze nell'analisi e nello sviluppo dei procedimenti.
7	Abbastanza attento e partecipe alle attività Buona conoscenza delle tematiche trattate Uso corretto di simboli e termini specifici Esposizione di regole e concetti in modo semplice e lineare Capacità di individuare soluzioni e percorsi operativi con buona precisione.
8	Serio e costante nell'impegno Conoscenza soddisfacente degli argomenti trattati Uso corretto di simboli e termini Abbastanza pronto nell'individuare soluzioni e sviluppare procedimenti
9	Interessato a tutte le tematiche Conoscenza completa dei vari argomenti Ordinato e preciso nei lavori Padronanza del linguaggio ed uso pertinente di simboli e termini Sicuro nell'individuare soluzioni e sviluppare procedimenti
10	Molto interessato a tutte le tematiche Partecipazione attiva alle lezioni con contributi personali e pertinenti Capacità di ampliare le proprie conoscenze con ricerche personali ed efficaci Conoscenza completa e approfondita dei vari argomenti Esposizione sicura, organica e lineare degli argomenti trattati Padronanza nel linguaggio e uso pertinente di simboli e termini Sicuro nell'individuare procedimenti di risoluzione anche nei confronti di problemi complessi.

<b>VOTO</b>	<b>DESCRIZIONE LIVELLO MATEMATICA</b>
4	Impegno e interesse saltuari con facilità alla distrazione Scarsa conoscenza delle tematiche trattate Molto disordine grafico Non conoscenza o conoscenza molto limitata di termini e simboli specifici Incapacità di applicare regole e procedimenti operativi.
5	Impegno discontinuo Conoscenza mediocre degli argomenti trattati Poco ordinato nell'impostazione grafica dei lavori Imprecisione nell'uso di termini e simboli Esposizione non sempre corretta e adeguata Difficoltà ad individuare soluzioni, proprietà e procedimenti operativi
6	Sufficientemente interessato Conoscenza dei contenuti essenziali Uso di simboli e termini sostanzialmente corretto, pur in presenza di qualche imprecisione Capacità di soluzione solo di semplici situazioni. Incertezze nell'analisi e nello sviluppo dei procedimenti.
7	Abbastanza attento e partecipe alle attività Buona conoscenza delle tematiche trattate Uso corretto di simboli e termini specifici Esposizione di regole e concetti in modo semplice e lineare Capacità di individuare soluzioni e percorsi operativi con buona precisione.
8	Serio e costante nell'impegno Conoscenza soddisfacente degli argomenti trattati Uso corretto di simboli e termini Abbastanza pronto nell'individuare soluzioni e sviluppare procedimenti
9	Interessato a tutte le tematiche Conoscenza completa dei vari argomenti Ordinato e preciso nei lavori Padronanza del linguaggio ed uso pertinente di simboli e termini Sicuro nell'individuare soluzioni e sviluppare procedimenti
10	Molto interessato a tutte le tematiche Partecipazione attiva alle lezioni con contributi personali e pertinenti Capacità di ampliare le proprie conoscenze con ricerche personali e d efficaci Conoscenza completa e approfondita dei vari argomenti Esposizione sicura, organica e lineare degli argomenti trattati Padronanza nel linguaggio e uso pertinente di simboli e termini Sicuro nell'individuare procedimenti di risoluzione anche nei confronti di problemi complessi.

**SCIENZE Classe Prima**

<b>VOTO</b>	<b>DESCRIZIONE LIVELLO SCIENZE</b>
4	Impegno e interesse saltuari con facilità alla distrazione Scarsa conoscenza delle tematiche trattate Molto disordine grafico Non conoscenza o conoscenza molto limitata di termini e simboli specifici Incapacità a saper descrivere fatti e fenomeni
5	Impegno discontinuo Conoscenza mediocre degli argomenti trattati Poco ordinato nell'impostazione grafica dei lavori Imprecisione nell'uso di termini e simboli Esposizione non sempre corretta e adeguata Difficoltà ad individuare soluzioni, proprietà Difficoltà a saper osservare fatti e fenomeni
6	Sufficientemente interessato Conoscenza dei contenuti essenziali Uso di simboli e termini sostanzialmente corretto, pur in presenza di qualche imprecisione Capacità di saper descrivere proprietà e caratteristiche in modo semplice Sufficienti capacità nel saper osservare fatti e fenomeni
7	Abbastanza attento e partecipe alle attività Buona conoscenza delle tematiche trattate Uso corretto di simboli e termini specifici Esposizione di concetti in modo semplice e lineare Capacità di individuare soluzioni, comportamenti, proprietà con buona precisione
8	Serio e costante nell'impegno Conoscenza soddisfacente degli argomenti trattati Uso corretto di simboli e termini Buona precisione nell'individuare comportamenti, proprietà, analogie, differenze
9	Interessato a tutte le tematiche Conoscenza completa dei vari argomenti Ordinato e preciso nei lavori Padronanza del linguaggio ed uso pertinente di simboli e termini
10	Molto interessato a tutte le tematiche Partecipazione attiva alle lezioni con contributi personali e pertinenti Capacità di ampliare le proprie conoscenze con ricerche personali ed efficaci Conoscenza completa e approfondita dei vari argomenti Esposizione sicura, organica e lineare degli argomenti trattati Padronanza nel linguaggio e uso pertinente di simboli e termini

<b>VOTO</b>	<b>DESCRIZIONE LIVELLO SCIENZE</b>
4	Impegno e interesse saltuari con facilità alla distrazione Scarsa conoscenza delle tematiche trattate Molto disordine grafico Non conoscenza o conoscenza molto limitata di termini e simboli specifici Incapacità a saper descrivere fatti e fenomeni
5	Impegno discontinuo Conoscenza mediocre degli argomenti trattati Poco ordinato nell'impostazione grafica dei lavori Imprecisione nell'uso di termini e simboli Esposizione non sempre corretta e adeguata Difficoltà ad individuare soluzioni, proprietà Difficoltà a saper osservare fatti e fenomeni
6	Sufficientemente interessato Conoscenza dei contenuti essenziali Uso di simboli e termini sostanzialmente corretto, pur in presenza di qualche imprecisione Capacità di saper descrivere proprietà e caratteristiche in modo semplice Sufficienti capacità nel saper osservare fatti e fenomeni
7	Abbastanza attento e partecipe alle attività Buona conoscenza delle tematiche trattate Uso corretto di simboli e termini specifici Esposizione di concetti in modo semplice e lineare Capacità di individuare soluzioni, comportamenti, proprietà con buona precisione
8	Serio e costante nell'impegno Conoscenza soddisfacente degli argomenti trattati Uso corretto di simboli e termini Buona precisione nell'individuare comportamenti, proprietà, analogie, differenze
9	Interessato a tutte le tematiche Conoscenza completa dei vari argomenti Ordinato e preciso nei lavori Padronanza del linguaggio ed uso pertinente di simboli e termini
10	Molto interessato a tutte le tematiche Partecipazione attiva alle lezioni con contributi personali e pertinenti Capacità di ampliare le proprie conoscenze con ricerche personali e d efficaci Conoscenza completa e approfondita dei vari argomenti Esposizione sicura, organica e lineare degli argomenti trattati Padronanza nel linguaggio e uso pertinente di simboli e termini

**SCIENZE Classe Terza**

<b>VOTO</b>	<b>DESCRIZIONE LIVELLO SCIENZE</b>
4	Impegno e interesse saltuari con facilità alla distrazione Scarsa conoscenza delle tematiche trattate Molto disordine grafico Non conoscenza o conoscenza molto limitata di termini e simboli specifici Incapacità a saper descrivere fatti e fenomeni
5	Impegno discontinuo Conoscenza mediocre degli argomenti trattati Poco ordinato nell'impostazione grafica dei lavori Imprecisione nell'uso di termini e simboli Esposizione non sempre corretta e adeguata Difficoltà ad individuare soluzioni, proprietà Difficoltà a saper osservare fatti e fenomeni
6	Sufficientemente interessato Conoscenza dei contenuti essenziali Uso di simboli e termini sostanzialmente corretto, pur in presenza di qualche imprecisione Capacità di saper descrivere proprietà e caratteristiche in modo semplice Sufficienti capacità nel saper osservare fatti e fenomeni
7	Abbastanza attento e partecipe alle attività Buona conoscenza delle tematiche trattate Uso corretto di simboli e termini specifici Esposizione di concetti in modo semplice e lineare Capacità di individuare soluzioni, comportamenti, proprietà con buona precisione
8	Serio e costante nell'impegno Conoscenza soddisfacente degli argomenti trattati Uso corretto di simboli e termini Buona precisione nell'individuare comportamenti, proprietà, analogie, differenze
9	Interessato a tutte le tematiche Conoscenza completa dei vari argomenti Ordinato e preciso nei lavori Padronanza del linguaggio ed uso pertinente di simboli e termini
10	Molto interessato a tutte le tematiche Partecipazione attiva alle lezioni con contributi personali e pertinenti Capacità di ampliare le proprie conoscenze con ricerche personali e d efficaci Conoscenza completa e approfondita dei vari argomenti Esposizione sicura, organica e lineare degli argomenti trattati Padronanza nel linguaggio e uso pertinente di simboli e termini

## IRC Classe Prima

<b>VOTI</b>	<b>DESCRIZIONE LIVELLO IRC</b>
Non sufficiente	L'allievo non ha raggiunto gli obiettivi minimi.
Sufficiente	L'allievo possiede solo alcune conoscenze essenziali e si esprime ancora con molte incertezze e imprecisioni. Se guidato, riesce a esprimere alcune opinioni motivate.
Buono	L'allievo possiede le conoscenze di base; utilizza il linguaggio specifico; se guidato, riesce a riflettere in modo non superficiale e collega le conoscenze al proprio vissuto.
Distinto	L'allievo possiede un soddisfacente bagaglio di conoscenze che in genere sa sintetizzare e rielaborare. Utilizza il linguaggio specifico e sa riflettere esprimendo opinioni motivate.
Ottimo	L'alunno possiede un ricco bagaglio di conoscenze che sa sintetizzare e rielaborare con sicurezza; padroneggia il linguaggio specifico; sa collegare le conoscenze al proprio vissuto e sa riflettere esprimendo opinioni motivate. Ama ampliare gli argomenti di studio.

I = insufficiente; Q = quasi) GI = 4; NS = 5; QS = 5,5; S = 6; QB = 6,5; B = 7; QD = 7,5;  
D = 8; QO = 8,5; O = 9

## IRC Classe Seconda

<b>VOTI</b>	<b>DESCRIZIONE LIVELLO IRC</b>
Non sufficiente	L'allievo non ha raggiunto gli obiettivi minimi.
Sufficiente	L'allievo possiede solo alcune conoscenze essenziali e si esprime ancora con molte incertezze e imprecisioni. Se guidato, riesce a esprimere alcune opinioni motivate.
Buono	L'allievo possiede le conoscenze di base; utilizza il linguaggio specifico; se guidato, riesce a riflettere in modo non superficiale e collega le conoscenze al proprio vissuto.
Distinto	L'allievo possiede un soddisfacente bagaglio di conoscenze che in genere sa sintetizzare e rielaborare. Utilizza il linguaggio specifico e sa riflettere esprimendo opinioni motivate.
Ottimo	L'alunno possiede un ricco bagaglio di conoscenze che sa sintetizzare e rielaborare con sicurezza; padroneggia il linguaggio specifico; sa collegare le conoscenze al proprio vissuto e sa riflettere esprimendo opinioni motivate. Ama ampliare gli argomenti di studio.

I = insufficiente; Q = quasi) GI = 4; NS = 5; QS = 5,5; S = 6; QB = 6,5; B = 7; QD = 7,5;  
D = 8; QO = 8,5; O = 9



## IRC Classe Terza

<b>VOTI</b>	<b>DESCRIZIONE LIVELLO IRC</b>
Non sufficiente	L'allievo non ha raggiunto gli obiettivi minimi.
Sufficiente	L'allievo possiede solo alcune conoscenze essenziali e si esprime ancora con molte incertezze e imprecisioni. Se guidato, riesce a esprimere alcune opinioni motivate.
Buono	L'allievo possiede le conoscenze di base; utilizza il linguaggio specifico; se guidato, riesce a riflettere in modo non superficiale e collega le conoscenze al proprio vissuto.
Distinto	L'allievo possiede un soddisfacente bagaglio di conoscenze che in genere sa sintetizzare e rielaborare. Utilizza il linguaggio specifico e sa riflettere esprimendo opinioni motivate.
Ottimo	L'alunno possiede un ricco bagaglio di conoscenze che sa sintetizzare e rielaborare con sicurezza; padroneggia il linguaggio specifico; sa collegare le conoscenze al proprio vissuto e sa riflettere esprimendo opinioni motivate. Ama ampliare gli argomenti di studio.

I = insufficiente; Q = quasi) GI = 4; NS = 5; QS = 5,5; S = 6; QB = 6,5; B = 7; QD = 7,5;  
D = 8; QO = 8,5; O = 9

## GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

Alla formulazione della valutazione del comportamento concorre almeno la maggioranza degli indicatori riferiti a ciascun voto.

DESCRITTORI	GIUDIZIO
1-Scrupoloso rispetto del Regolamento d'Istituto	<b>Sempre Adeguato</b>
2-Frequenza assidua o assenze sporadiche, rari ritardi e/o uscite anticipate	
3-Puntuale e serio adempimento dei doveri scolastici	
4-Interesse e partecipazione propositiva alle lezioni ed alle attività della scuola	
5-Rispetto di sé, degli altri e dell'Istituzione scolastica	
6-Ruolo collaborativo all'interno della classe e ottima socializzazione	
7-Piena consapevolezza dei valori della convivenza civile	
1.Rispetto delle norme disciplinari d'Istituto	<b>Adeguato</b>
2.Frequenza assidua o assenze sporadiche, rari ritardi e/o uscite anticipate	
3.Costante adempimento dei doveri scolastici	
4.Interesse e partecipazione attiva alle lezioni	
5.Equilibrio nei rapporti interpersonali	
6.Ruolo positivo e collaborativo nel gruppo classe	
7.Consapevolezza dei valori della convivenza civile	
1.Osservazione non sempre regolare delle norme fondamentali relative alla vita scolastica	<b>Generalmente Adeguato</b>
2.Alcune assenze, ritardi e/o uscite anticipate	
3.Poco costante adempimento dei doveri scolastici	
4.Sufficiente attenzione e partecipazione alle attività scolastiche	
5.Rapporti poco collaborativi con gli altri	
6.Ruolo sufficientemente collaborativo al funzionamento del gruppo classe	
7.Sufficiente consapevolezza dei valori della convivenza civile	
1.Episodi limitati e non gravi di mancato rispetto del Regolamento scolastico	<b>Non sempre adeguato</b>
2.Ricorrenti assenze, ritardi e/o uscite anticipate	
3.Saltuario adempimento dei doveri scolastici	
4.Partecipazione discontinua alle attività scolastiche	
5.Rapporti interpersonali non sempre corretti	
6.Saltuario disturbo allo svolgimento dell'attività scolastica	
7.Interesse selettivo	
8.Parziale consapevolezza dei valori della convivenza civile	<b>Non ancora</b>

1.Episodi di mancato rispetto del Regolamento scolastico, anche soggetti alle relative sanzioni disciplinari	<b>Adeguito</b>
2.Frequenti assenze, ritardi e/o uscite anticipate	
3.Mancato adempimento dei doveri scolastici	
4.Scarsa partecipazione alle lezioni	
5.Rapporti problematici con gli altri	
6.Disturbo allo svolgimento delle attività scolastiche	
7.Disinteresse per alcune discipline	
8.Mancata consapevolezza dei valori della convivenza civile	
1.Mancato rispetto del Regolamento scolastico	<b>Inadeguato</b>
2.Gravi episodi che hanno dato luogo a sanzioni disciplinari	
3.Numerose assenze e continui ritardi e/o uscite anticipate	
4.Mancato adempimento dei doveri scolastici	
5.Continuo disturbo allo svolgimento delle attività scolastiche	
6.Completo disinteresse per le attività scolastiche	
7.Comportamento scorretto nel rapporto con insegnanti, compagni e personale della scuola	
8.Ruolo negativo nel gruppo classe	
9.Mancata consapevolezza dei valori della convivenza civile	

Per quanto riguarda le assenze, si confermano i criteri di deroga già approvato lo scorso a.s. nel collegio di maggio 2017.